

- 1) Come affidare a ciascun membro del gruppo il compito più adatto alle singole capacità.
- 2) Come coinvolgere tutti i componenti del gruppo
- 3) Per quale motivo il lavoro di gruppo era più praticato nei primi anni rispetto al presente ?
- 4) Come intervenire quando alcuni alunni rifiutano il lavoro di gruppo
- 5) Come motivare le classi ad accettare di lavorare in gruppo senza subire passivamente il lavoro stesso
- 6) Come evitare che il gruppo si divida in ulteriori sottogruppi senza coesione tra i componenti
- 7) Come possono lavorare più gruppi nella stessa aula senza disturbarsi e senza creare problemi disciplinari
- 8) Motivazione degli insegnanti a far svolgere lavori di gruppo
- 9) Compito dell'insegnante quando lavorano contemporaneamente più gruppi-compito dell'animatore di ciascun gruppo-opportunità degli interventi dell'insegnante nel corso dei lavori per guidare e consigliare oppure sull'autonomia completa dei gruppi dopo che è stata stabilita una traccia di lavoro
- 10) Durante l'esame dei lavori prodotti dai gruppi quale atteggiamento deve tenere l'insegnante nei confronti degli errori (di impostazione, di grammatica o riguardanti la chiarezza della comunicazione)
- 11) Che cosa valutare nel lavoro di gruppo e come
- 12) Come evitare che il lavoro prodotto si riduca ad una scopiazzatura o ad un semplice riassunto di testi - come ottenere delle ipotesi interpretative
- 13) E' più opportuno che tutti i gruppi trattino lo stesso argomento integralmente oppure che ciascun gruppo esamini un determinato settore - in questo caso come si può ottenere, alla fine, la comunicazione fra i gruppi
- 14) Il metodo di lavoro all'interno di ogni gruppo è scelto in autonomia o secondo criteri forniti dall'insegnante

Richiesta di conoscere altre tecniche, oltre a quella già comunicata, per la formazione dei gruppi.